

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	Scelte sostenibili e norme-goal 12 agenda 2030	
Prodotti	Produzione di un decalogo di comportamento da adottare in laboratorio di sala	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare; progettare Competenze europee: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza multilinguistica Competenze disciplinari: <u>diritto ed economia:</u> individuare le scelte imprenditoriali per la gestione di un'impresa turistico ristorativa nonché per una ristorazione sostenibile <u>storia:</u> confrontare eventi del passato con quelli presenti individuandone i tratti comuni e le differenze; aggiornare le tematiche emerse dallo studio delle novità portate dalla rivoluzione agricola <u>inglese:</u> saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi ed operativi <u>francese:</u> utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro <u>religione:</u> cogliere il rapporto tra carità e impatto sociale <u>alimentazione:</u> saper adottare comportamenti consapevolmente sostenibili per l'ambiente. sala e vendita	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
storia	-saper utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da documenti e fonti	-Anno mille: la rivoluzione agricola
italiano	-individuare nella letteratura informazioni sulla vita quotidiana della società dell'epoca	Il cibo nel Decameron
alimentazione	-saper effettuare le scelte più opportune, come consumatori, per ridurre l'impatto ambientale	Etichettatura alimenti
economia	Identificare tecniche e strumenti nella produzione ecosostenibile; economia circolare; criteri di certificazione di Ecolabel	Riduzione impatto ambientale; ristorazione sostenibile; principio di economia circolare nel settore alimentare; etichetta Ecolabel
IRC	saper utilizzare strumenti di ricerca simbolica a partire da	-Cambiamento antropologico -refettorio ambrosiano e banco alimentare

	documenti e fonti nei testi sacri e letterari	
laboratorio di sala	essere in grado di avere un adeguato comportamento in sala	conoscere il galateo e i protocolli istituzionali di servizio
inglese	-descrivere elementi di igiene e sicurezza	-My workplace: the basics (hygiene and safety) -the waiter's uniform
francese	Saper gestire la comunicazione in contesti professionali con lessico settoriale	Agenda 2030, objectif 12 " Consommation et production durables" et les trois R
matematica	Saper costruire grafici, tabelle, a calcolare indici di posizione e di variabilità e a utilizzare il foglio di calcolo,	-statistica descrittiva
Utenti destinatari	classe 3^G	
Prerequisiti	Competenze di base al termine dell'obbligo scolastico: <u>asse dei linguaggi</u>: leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo <u>asse scientifico tecnologico</u>: Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti. <u>asse storico sociale</u>: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Conoscenze disciplinari: <u>storia</u>: Alto Medioevo: crisi demografica ed economica; Monasteri; economia della Curtis <u>italiano</u>: struttura e contenuti del Decameron <u>inglese</u>: linguaggio specifico settoriale <u>francese</u>: Agenda 2030, objectif 12 " Consommation et production durables" et les trois R <u>religione</u>: la Carità e cambiamenti antropologici <u>alimentazione</u>: linee guida per una sana alimentazione: i principi nutritivi; nutrizione e alimentazione. Comprendere e rispettare la filiera produttiva: dall'origine del prodotto alla trasformazione e commercializzazione degli alimenti. <u>Laboratori di servizi enogastronomici, settore sala e vendita</u>: valorizzazione delle materie prime utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare per potenziare e sostenere il contesto sociale di vita Matematica: statistica descrittiva: media, mediana, deviazione standard, rappresentazione grafica dei dati.	
Fase di applicazione	28 ore distribuite nell'arco di tutto l'anno scolastico	

Tempi	28 ore distribuite nell'arco dell'anno scolastico <u>italiano</u> : mese di febbraio <u>storia</u> : mese di ottobre e novembre <u>inglese</u> : <u>religione</u> : mese di marzo <u>alimentazione</u> : <u>francese</u> : secondo quadrimestre <u>diritto ed economia</u> : primo quadrimestre <u>matematica</u>
Esperienze attivate	progetto sullo spreco alimentare in collaborazione con Coop o in alternativa Creda
Metodologia	lezione frontale; lezione partecipata; flipped classroom; laboratorio di simulazione e compito di realtà Coop, circle time, brainstorming, esercitazioni pratiche
Risorse umane interne esterne	docenti di italiano, storia, alimentazione, IRC, inglese e francese, matematica, economia
Strumenti	libro di testo, fotocopie, powerpoint, computer/tablet, internet, strumenti tecnici di esercitazione
Valutazione	valutazioni in itinere nelle singole materie; valutazione del prodotto finale e delle competenze attivate

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: Presentazione dell'Uda e del progetto	Lezione frontale: libro di testo, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Condivisione degli obiettivi, individuazione del prodotto che dovrà essere realizzato, coinvolgimento (motivazione) del gruppo rispetto alla valenza culturale di ciò che verrà realizzato	1 ora	Partecipazione, interesse curiosità dimostrati

2	storia	Libro di testo, documenti	Analizzare la storia e comprendere come i cambiamenti tecnologici agiscano sulla realtà economica	2 ore	comprensione dei nessi di causa-effetto
3	economia	Lezione frontale: libro di testo, materiali prodotti dal docente, video di approfondimento	Identificare tecniche e strumenti nella produzione ecosostenibile; analizzare i criteri della certificazione di qualità	6 ore	VERIFICHE ORALI
4	IRC	lezione frontale; video; uscita didattica	Utilizzare strumenti di ricerca simbolica a partire da documenti e fonti nei testi sacri e letterari	3 ore	analizzare le cause e progettare proposte
5	Inglese			10 ore	
6	alimentazione	Lezione frontale, cooperative learning	Leggere e capire le etichette alimentari	3 ore	verifica in itinere
7	francese			8 ore	
8	matematica	lezione frontale lavoro di gruppo video di approfondimento	saper analizzare dati e rappresentarli graficamente sul foglio elettronico	4 ore	impegno, collaborazione, interpretazione dei dati
9	italiano	lezione partecipata, libro di testo, Decameron	comprendere il riflesso dell'economia di una società sulle abitudini quotidiane	3 ore	Comprensione e analisi di un testo letterario
10	Compito di realtà:				

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Ottobre	Novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: Scelte sostenibili e norme Cosa si chiede di fare I ragazzi sono invitati a reperire nella storia e in testimonianze della letteratura esempi del rapporto tra consumi e risorse. Attraverso il confronto con il passato, identificando le cause e le conseguenze, i tratti comuni e le differenze, dovranno contestualizzare gli errori e identificare le norme corrette di comportamento: norme igieniche e di consumo disciplinato sono fondamentali. L'obbedienza ai regolamenti, tra cui anche il consumo consapevole e lo smaltimento dei rifiuti, sono necessari per il bene dei singoli e della comunità e imprescindibili per una convivenza civile. In che modo I ragazzi lavoreranno singolarmente e in gruppo Quali prodotti I ragazzi produrranno un decalogo di comportamento da adottare in laboratorio di sala Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Attualizzando momenti storici, monitorando i consumi, le risorse e il loro sfruttamento si mette a fuoco che la disponibilità di risorse e l'utilizzo che se ne fa sono correlati e i comportamenti che mettiamo in atto possono avere delle conseguenze. In particolare, capiremo che l'obbedienza alle leggi e ai regolamenti è fondamentale per il benessere della società. Tempi: 33 ore distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) progetto sullo spreco alimentare Criteri di valutazione La valutazione delle competenze acquisite avverrà secondo la griglia allegata. Le valutazioni in itinere delle singole materie avverrà secondo criteri predisposti dai docenti interessati Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?

La competenza mirata è la competenza in materia di cittadinanza (competenze europee); questa UDA è una componente di essa

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Scelte sostenibili e norme**

Coordinatore: Gaetano Di Mare

Collaboratori: docenti coinvolti del consiglio di classe

Intero anno scolastico, 27 ore

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	

		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnicoprofessionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnicoprofessionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	

		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	